**Современный подход к подаче материала с использование информационных технологий**

На сегодняшний день существует большое количество современных технологий во многих сферах деятельности человека. Сфера образования не является исключением. На примере данного открытого урока показано каким образом можно внедрять современные технологии в образовании, улучшать качество подачи нового материала, использовать онлайн площадки и т.д.

**Тема:** «Основные характеристики компьютера»

**Тип занятия:** систематизация и закрепление знаний, умений и навыков.

**Вид занятия:** комбинированное занятие.

**Цели занятия**

**образовательные:**

- систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях.

- научить разбираться в устройстве персонального компьютера

 **воспитательные:**

- формирование системного мышления;

 - восприятия компьютера как инструмента информационной деятельности человека**;**

**Развивающие:**

 - развитие познавательного интереса;

 - развитие творческой активности обучающихся, логического мышления;

развитие умения анализировать, сравнивать, конкретизировать, классифицировать.

**Формирование Общих компетенций**

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК-6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Квалификационные требования**

Студент должен **знать:**

**-** Основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.

Студент должен **уметь:**

**-** Работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств;

- Организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- Использовать программы электронно-вычислительных машин.

**Межпредметные связи:**

-Английский язык;

-Математика;

-История;

-Физика.

**Метод обучения:**

**Информационно – коммуникационный**

**Методическое обеспечение занятия:**

- Презентация на тему «Основные характеристики компьютера»

- Тест на сайте Cahoot.com.

- Симулятор сборки персонального компьютера

**Материально-техническое оснащения занятия:**

-ПК;

-Мультимедийный проектор;

-Программа Microsoft PowerPoint;

-Симулятор сборки персонального компьютера;

-Доступ к сети internet.

**Рекомендуемая литература:**

* Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. Проф. Образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 c.
* Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. - М.: 2016.-350с.

**Критерии оценивания**

**«отлично»**

- Установлены все элементы ПК в системный блок, включая проводку.

**«Хорошо»**

- Отсутствует не более трех элементов ПК. Не установлена проводка.

**«Удовл.»**

- Отсутствует более трех элементов ПК.

- Не подключен CPU.

**«Неуд.»**

- Большинство элементов ПК не установлено;

- работа не выполнена.

**ХРОНОКАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап занятия** | **Методы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| 1 | Организационный момент (5мин) | Словесный | Заполняет журнал, сообщает студентам тему, цели и план занятия | Записывают в тетради тему и цели занятия |
| 2 | Актуализация знаний, повторение пройденного материала (7 мин) | Проблемный (обобщающая беседа) | Организует обсуждение, задает вопросы, корректирует ответы студентов. | Учавствуют в обсуждении, отвечают на вопросы преподавателя. |
| 3 | Изложение материала (25 мин) | Объяснительно- иллюстративный | Мотивирует обучающихся к изучению материала. Объясняет студентам материал, сопровождая объяснение демонстрацией компьютерной презентации. | Записывают в тетради излагаемый материал. |
| 4 | Тестирование (10 мин) | ЭОР | Объясняет правила тестирования. Организует онлайн тестирование.  | Проходят онлайн тестирование на площадке Kahoot.it |
| 5 | Закрепление темы (28 мин) | Частично-поисковый | Наблюдает за работой студентов, корректирует ее | Выполняют задание в симуляторе по сборке компьютера |
| 6 | Оценки (10 мин) | Комбинированный | Оценивает выполнение практической работы. Разъясняет индивидуальные ошибки. Выставляет оценки за занятие, комментируя их. | Демонстрируют преподавателю выполненные задания. |
| 7 | Рефлексия (5 мин) | Рефлексивный | Предлагает студентам обобщить изученное на занятии, проанализировать допущенные ошибки, оценить степень достижения целей. | Обобщают изученное на занятии, анализируют допущенные ошибки, оценивают степень достижения целей. |
|  | Общее время занятия90 мин |  |  |  |

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Медведев П.В.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент**

- Приветствие, проверка присутствующих

- Цели и задачи

- Учебно- методическое обоснование

- Актуальность темы

- Междисциплинарные связи

- Учебно- методическое обеспечение

- Разъяснение критериев оценок

1. **Актуализация знаний**

Повторение пройденного материала

Фронтальный опрос:

1. Кто изобрел интегральную схему
2. Кому принадлежит изобретение первой компьютерной мыши
3. Что за персональные компьютеры изображены на слайде
4. Кто изобрел транзисторы и в каком году.
5. **Изложение материала**

Третий этап – теоретическая основа занятия. Используется объяснительно-иллюстративный метод подачи материала обучающимся: рассказ преподавателя сопровождается мультимедиа-сопровождением (ЦОР по теме «Основные характеристики компьютера»). Также благодаря использованию ЦОР были задействованы различные виды памяти обучающихся: зрительная, слуховая, моторная. Для более прочного усвоения полученных знаний учащимся необходимо пройти тестирование и выполнить задание на ПК, которые являются следующими этапами занятия. Такая форма работы используется, прежде всего, потому, что информатика предполагает получение практического опыта.

1. **Тестирование**

Студенты проходят по QR-коду в презентации на онлайн площадку Kahoot.it для прохождения тестирования по теме «Основные характеристики компьютера»

1. **Закрепление темы**

На данном этапе студенты разбиваются на группы и на базе только что полученных знаний выполняют сборку компьютера в симуляторе за персональными компьютерами.

1. **Подведение итогов, выставление оценок**

После выполнения практической части занятия производиться проверка качества сборки персонального компьютера в симуляторе, и выставление оценок. В первую очередь оценивается правильность установки комплектующих и наличие всех комплектующих в устройстве.

1. **Рефлексия**

 -Мне больше всего удалось…

-Сегодня я научился…

-Для меня было открытием то, что…

-Мне было интересно..

-Мне было трудно…

-Больше всего мне понравилось…

 **8. Самостоятельная работа**

Домашнее задание: подготовить поисково-исследовательскую работу на тему «Персональный компьютер моей мечты»

В целом содержание занятия предусматривает различные варианты работы: рассказ учителя, беседа, запись основных моментов по теме в тетрадь. Разные виды деятельности используются для привлечения и удержания внимания, интереса обучающихся.

Так же занятие построено с опорой на ряд принципов:

1) систематичности и последовательности, требующий, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового; занятие построено в соответствие с логикой изложения материала от простого к сложному;

2) наглядности, так как для организации и проведения урока используется мультимедиа-сопровождение;

3) доступности, требующий, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучающиеся не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; материал занятия представлен с точки зрения научных основ информатики, но доступным и понятным языком для обучающихся;

4) целостности, так как компоненты занятия едины и направлены на достижение цели.

Форма организация различная: фронтальная на этапе объяснения (преподаватель охватывают всю группу, что экономит время, позволяет донести материал до учащихся одновременно), индивидуальная или парная (несколько учащихся работают за одним ПК) для выполнения практической работы на ПК.

Общение между преподавателем и студентом построено в демократическом стиле, который заключается в признании личности студента, возможности предъявления учащимся собственной позиции, стимулировании учащихся к творчеству, инициативе, организации условий для самореализации. Преподавателем выбран оптимальным темп, тембр голоса, что способствует установлению положительного психологического климата на протяжение всего занятия.

В целом можно сделать вывод, что структура занятия соответствует заявленному типу, а поставленные цель и задачи реализованы на достаточном уровне.

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведев П.В.